

???

Formación de adultos tradicional y online: Motivación económica y/o de prestigio social

Juan José Maldonado Briegas¹, Florencio Vicente Castro¹, Ana Isabel Sánchez Iglesias⁴, Franco Lucchese^{6,7}, Sónia Brito-Costa^{2,3,4,5}

¹Universidad de Extremadura, Spain; ² Instituto Politécnico de Coimbra, Instituto de Investigação Aplicada (i2A), Coimbra, Portugal; ³ Instituto Politécnico de Coimbra, Centro de Desenvolvimento do Potencial Humano (CDPH), Coimbra, Portugal; ⁴ Instituto Politécnico de Coimbra, Escola Superior de Educação, Núcleo de Investigação em Ciências Sociais e Humanas (NICSH), Coimbra, Portugal; ⁵ Universidade de Coimbra, Faculdade de Medicina, Instituto de Bioética, Coimbra, Portugal; ⁶ Sapienza University of Rome, Italy; ⁷ Cirna Onlus Foundation, Italy

Resumen. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la frecuencia de participación en los dos tipos de cursos de formación para adultos en Extremadura: “*presencial – semipresencial*” y “*online*”, durante los cursos – años 2010-2020. La muestra tomada es la base de datos totales y oficiales ofrecidos por la Junta de Extremadura. En el trabajo se han efectuado análisis de series de datos temporales por periodos de cursos anuales y se presentan gráficos explicativos con el “*software R*”¹. Los resultados evidencian que la participación total “*presencial – semipresencial*” muestra una disminución de uso de manera importante en el periodo de tiempo analizado, a diferencia de la “*formación online*” que manifiesta un crecimiento significativo. Estos resultados confirman evidencias de literatura en investigaciones, en la cual los países del Sur-Europa ven una tendencia a la baja participación en la formación para adultos a lo largo de la vida a diferencia de los países del Norte-Europa que acumulan una tendencia al alta.

Palabras Claves: educación para adultos, educación a lo largo de vida, formación online, formación presencial.

1 - R software es un entorno y lenguaje de programación diseñado para el análisis estadístico

Introducción

La educación para los adultos – llamada también, en expresión inglés, “*lifelong learning*” (“*aprendizaje a lo largo de la vida*”) ha recibido una atención siempre mayor en los últimos 40 años en el ámbito académico y político, con numerosos trabajos y debates sobre el tema (Foley, 2020). Hay un conjunto de factores por los cuales la educación para adultos se ha establecido como una cuestión clave para el desarrollo de las nuevas economías, como por ejemplo la economía planteada “*Silver Economy*”. Numerosas contribuciones científicas han evidenciado motivaciones y factores económicos, sociales, familiares y de bienestar psicológicos que em-

pujan a individuos y a gestores, empresarios o políticos a estimular, promover e implementar la educación para adultos (Gouthro, 2017; Smith y Spurling, 2001). A nivel de macro economía hay factores y motivaciones principales que pertenecen al conjunto de los cambios determinados por la globalización y que pueden ser identificadas, en la interpretación de los “*transformalistas*” en el debate sobre la emergencia histórica de la misma globalización. De acuerdo con Milana (2012) los “*transformalistas*” tienen una posición intermedia entre aquellas de los “*escépticos*” – posición que considera la globalización como un fenómeno no nuevo pero su actualización tiene una diferencia esencial con el pasado no solo en sus fines y en su amplitud, y con la posición

de los “hiper – globalistas” que ven la globalización como la “muerte” de los estados nacionales porque el poder soberano lo tienen en sus manos las grandes instituciones financieras e industriales que promueven y se benefician de la transnacionalidad de la economía para sus intereses. Los “transformalistas” en lugar de estas dos posiciones extremas (*escépticos e hiper – globalistas*) argumentan que los cambios económicos y socio – político están remodelando las sociedades modernas y están transformando, en lugar de erosionar, el poder y la autoridad del estado – nación. Visto desde esta perspectiva el enfoque del “*laissez faire*” de muchos gobiernos que conducen a la política neoliberal, considerando a menudo el resultado de un estado “débil” es, en sí mismo, el resultado de decisiones políticas y de una acción estatal “concertada”. (Kinley 2009; Steger 2009, Milana, 2012) que no favorece la formación de adultos.

En ese sentido es normal que estas decisiones, que tienen importantes repercusiones sobre el desarrollo de la sociedad, ocasionen también una gran cantidad de problemas para muchos adultos que no tienen bastantes opciones para entrar en el mercado laboral y sobre todo necesitan reentrenamiento y recualificación después de la pérdida o cambio de empleo debida a la poca oferta y difícil flexibilidad en la demanda y la diversa oferta de trabajadores requerida por las empresas globalizadas. En este sentido, la *educación para los adultos* es, en primer lugar, un **derecho individual** para permitir a las personas ser competitivas en el mercado laboral a lo largo de su vida. Así lo ha establecido la UNESCO con su *Hamburg Declaration* donde se ha precisado que la educación para adultos es “más que un derecho... Es y representa la misma consecuencia de la exigencia de una participación activa y condición esencial para la completa y plena participación en la sociedad de todos los individuos” (UNESCO, 1976, p.1). En el ámbito de la Unión Europea también se ha subrayado la importancia de la educación para los adultos y su repercusión para la estabilidad laboral y social de todo el sistema político – económico. En el año 2000 se ha aprobado por la Comisión Europea el *Memorandum on Lifelong Learning*. En él se precisa que la educación para los adultos es una medida necesaria y exigida para garantizar que “cada persona pueda adquirir, actualizar y mantener un umbral de opciones que resulten y concuerden con sus ambiciones y con las solicitudes del mercado laboral” (CEC,

2000, p. 11). En esta argumentación de la UE aparece clara una componente fundamental para la realización laboral y social de adultos que no tienen varias oportunidades, es decir, la necesidad de proporcionar a estas personas el derecho de seguir un itinerario formativo orientado a la adquisición de estas respuestas a las diversas opciones personales para su propia realización personal. Los programas de educación para adultos, por lo tanto, responden a esta exigencia psicológica, económica y social de realización de la persona.

Objetivos

Nos planteamos pues una pregunta como objetivo y propuesta principal de esta investigación: ¿Qué modalidad educativa proporciona mejor oferta ante las demandas sociales actuales?

En particular, parece muy interesante investigar cómo los individuos se relacionan con las opciones de formación “*presencial – semipresencial*” y “*online*”.

Es importante plantear esta investigación con esta amplia muestra, porque las tecnologías “online” hoy representan un instrumento indispensable para proporcionar una formación de calidad y eficaz, en sus resultados de aprendizaje, y de efectos concretos para el empleo.

A nivel real hay numerosos factores que podrían inclinar a los individuos a preferir una modalidad online de formación. En primer lugar, la formación online podría ser más atractiva para los adultos, simplemente porque permite a muchos individuos adquirir aprendizajes tecnológicos fundamentales de importancia de manera indirecta. Igualmente, la formación online es muy “económica” para reducir los gastos y el tiempo que requiere la formación presencial. En tercer lugar, la formación online puede ser más inclusiva para personas que necesitan apoyo para disfrutar de un programa de formación mas personalizado y concreto. Sin embargo, para personas que tienen dificultades sociales y/o relacionales – que inciden en su integración laboral – la formación presencial puede configurarse útil para adquirir o recuperar su capacidad social. Pero, podemos sin duda afirmar que, en la mayoría de los casos, los adultos que quieren realizarse en una nueva formación tienen una meta bien definida y concreta, es decir, obtener una

titulación o formación que les permita encontrar un trabajo, mejorar su empleabilidad y en consecuencia un beneficio económico. La sociabilidad para esta mayoría de adultos está seguramente ya bien adquirida y estable o, lo que es lo más importante, muchos y muchas tienen mas necesidad económica para sustentar su familia que necesidades sociales de realización psicológica colectiva. Por lo tanto, como la pandemia ha evidenciado, si para niños y niñas en edad escolar los aprendizajes sociales y emotivos son importantes para su desarrollo positivo, de la misma forma lo son para para adultos, pero no tan exigentes como los económicos o sociales y de ahí que prefieran esa formación online.

A la luz de estas consideraciones este trabajo tiene como objetivo el de investigar la tendencia de las opciones – “online vs presencial” que los estudiantes de formación para adultos han preferido en los últimos 10 años en Extremadura (España). En ese sentido nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿En que modalidad de formación para adultos – online o presencial – hay un crecimiento mas significativo y concreto?

Método

Datos y muestra

Los datos que se han utilizado para esta investigación han sido proporcionados por la Junta de Extremadura y se refieren al número de alumnos que han participado en los programas de formación para adultos desde el año 2010 al 2020.

Para los objetivos de esta investigación se han utilizado datos de inscripciones de los siguientes cursos formativos:

Para formación online: 1) Bachillerato online; 2) Enseñanza Secundaria ESPA online; 3) Formación Profesional GM online; 4) Formación Profesional GS online.

Para formación presencial: Bachillerato semipresencial; 2) Enseñanza Secundaria ESPA presencial; 3) Enseñanza Secundaria ESPA semipresencial; 4)

Formación Profesional GM online; 5) Formación Profesional GS online.

Análisis de los datos

Para responder a nuestra pregunta de investigación se han analizado las series de tiempo relativos al número de alumnos que han participado a los programas para adulto en el periodo 2010-2020. Lo análisis y los gráficos se han realizados a través el **software R**.

Resultados

En la tabla 1 podemos observar las estadísticas descriptivas para nuestros datos relativos a los estudiantes de formación para adultos en Extremadura en el decenio 2010-2020. El promedio y los otros datos para la formación online y presencial evidencian claramente que los estudiantes adultos han preferido en la mayoría una tipología de formación tradicional, presencial o semipresencial.

Con respecto a nuestro objetivo de investigación podemos a observar la tendencia – crecimiento o reducción – entre las dos tipologías de formación a lo largo del periodo de tiempo estudiado (2010/2011-2020-2021).

En la Figura 1 podemos ver la serie de tiempo relativas a la formación presencial.

No hay ninguna duda que la tendencia es fuertemente en disminución – reducción. Con exclusión de los primero dos años, observamos que el número de estudiantes baja significativamente a lo largo de la serie.

En la Figura 2 podemos observar la evolución en el tiempo para la formación online.

El análisis del gráfico nos permite encontrar una diferencia importante y significativa con los resultados de la formación presencial. De hecho, la tendencia es muy al alza en los primero dos años y permanece bastante estable durante los años 2012-2018. Sin embargo, en los últimos dos años encontramos un crecimen-

Tabla 1. Estadísticas descriptivas

	Min.	Max.	1st Quart.	Mediana	Promedio	3rd. Quart.
Formación Presencial	3007	11317	6108	7706	7590	9832
Formación Online	1533	2477	1966	2047	2000	2098
Formación adultos Total	5484	13422	8146	9778	9589	11484

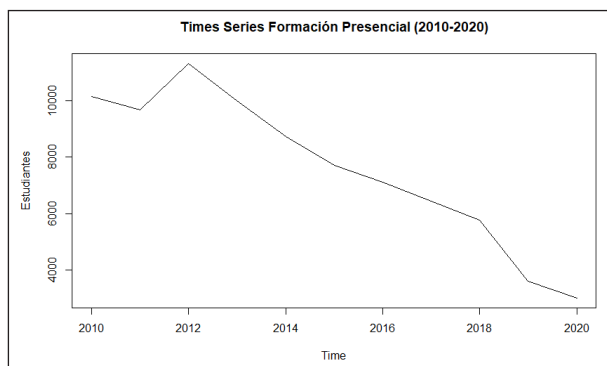


Figura 1. Serie de tiempo Formación Presencial

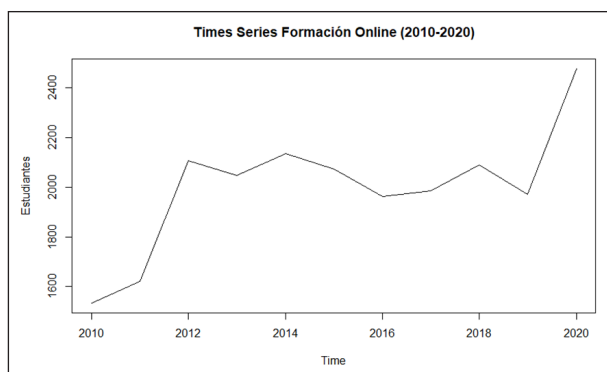


Figura 2. Serie de tiempo Formación Online

to muy significativo. Se puede interpretar esta última evidencia considerando los efectos de la pandemia de Covid 19.

Finalmente vamos a observar el proceso temporal de la formación para adultos en Extremadura en los últimos 11 años en su totalidad.

La Figura 3 muestra la evolución del número de estudiantes matriculados. La evolución sigue manteniendo el cambio en la formación presencial con una

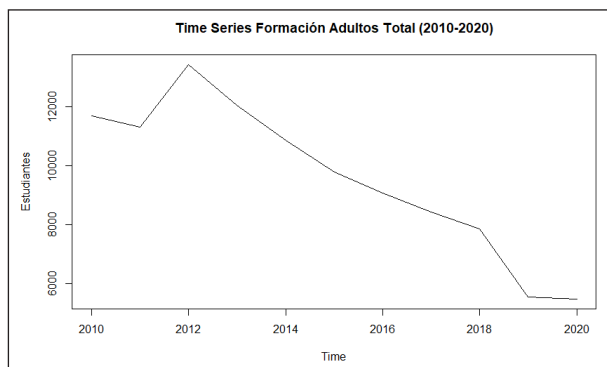


Figura 3. Serie de tiempo Formación Adultos Total

reducción significativa desde el 2012, pero lo importante es que en los últimos dos años los estudiantes se inscriben establemente porque la reducción en los cursos presencial y semipresencial es compensada por el fuerte crecimiento de matriculaciones en la formación online.

Discusión

El objetivo de esta investigación ha sido el de analizar la frecuencia de inscripciones y participación en las dos tipologías – *presencial y online* – en la formación para los adultos a lo largo de los últimos 10 años en Extremadura.

Los resultados por series de tiempo muestran claramente que hay un crecimiento significativo en la formación online y una reducción en la formación presencial. En total, se puede demostrar una reducción significativa. Los descriptivos nos ayudan a explicar esta reducción. De hecho, los datos nos dicen que, aunque hay un crecimiento en la formación online, una significativa mayoría de alumnos prefieren hacer una formación presencial, pero su participación baja a lo largo del tiempo también en la formación online, lo cual, si en el total de los participantes es significativamente más baja, observamos que existe una tendencia al decrecimiento a lo largo del tiempo. Por lo tanto, tenemos que analizar dos cuestiones principales que surgen de los resultados y que, en nuestra opinión, están muy relacionadas. En primer lugar, por qué la participación en la formación de los adultos es siempre menos atractiva y segundo, por qué hay un crecimiento en la formación online.

Con respecto a la primera cuestión, cuando se habla de participación en la formación de adultos se necesita comprender cuáles son los factores que motivan a estos adultos a aprender a lo largo de la vida. De acuerdo con Boeren (2017) la participación en el aprendizaje continuo aparece como un problema de metas, propósitos y realizaciones. Podemos afirmar que, de hecho, hay diferentes investigadores que se interesan en comprender por qué un adulto participa o no en la formación a lo largo de toda su vida. Hay aspectos individuales (potenciales) del sujeto que aprende, como es adquirir las diferentes posibilidades y oportu-

nidades formativas proporcionadas por las instituciones educativas y las características y oportunidades del país donde se da el aprendizaje y de los sujetos que lo aprenden. Estas oportunidades se pueden considerar atractivas porque responden a un análisis multinivel, es decir a micro, meso y macro nivel y potencial para el desarrollo del individuo. El nivel micro es el nivel de lo individual para lo cual la investigación científica ha puesto mucho interés en observar la motivación y el interés del sujeto. Desde los años 60' hay una gran cantidad de trabajos sobre este tema realizados por los psicólogos de la motivación, tema por el que se han comprometido e interesado también los académicos de la educación para los adultos (por ejemplo, Boshier, 1971; 1985; Deci y Ryan, 2013; Houtle, 1961; Vroom, 1964). La motivación tiene una fuerte relación con otras realidades individuales como la autoeficacia (Bandura, 1977), y las actitudes positivas para la educación continua (Blunt y Yang, 2002) y los procesos de satisfacción personal. Estos factores individuales se relacionan con factores socio – ambientales y vuelven a implicarse y vincularse recíprocamente. En este sentido, Boeren (2017) argumenta:

“El nivel individual de participación en el aprendizaje permanente debe prestar atención a las representaciones de clase social en la sociedad y cómo esta afecta a las oportunidades de participar o no en nuevas ocupaciones. El aprendizaje permanente de adultos puede verse como un medio para ascender en la escala social y avanzar en la vida. Sin embargo, estamos observando que la realidad demuestra que esta idea ha fracasado. La participación en el aprendizaje permanente sirve principalmente a aquellos que pueden usarlo para acumular beneficios económicos, pero no para quienes desean usarlo para compensar oportunidades de su vida perdidas antes y como desarrollo social.” (p.4).

Hay por lo tanto un problema de objetividad – subjetividad que explica la participación en la formación para adultos. Respecto al problema de la objetividad – subjetividad vemos que tiene una gran importancia el nivel medio de participación de los adultos. De hecho, como la formación proporcionada sirve para estimular a las personas que quieren “garantizarse o ponerse en un nivel mas alto de cultura” pero tienen obstáculos de naturaleza financiera, familiar y/o de trabajo, aceptan

mas una formación online o ninguna. En este sentido – y así hablamos de la segunda cuestión y la más específica que pertenece a nuestra investigación – una formación tradicional de tipo presencial y localizada por ejemplo en un campus científico, o universitario, puede limitar la participación debido a gastos de varios tipos y del tiempo necesario para participar en clases con horario fijo etc. Sin embargo, el verdadero motor de estímulo para los dos niveles– micro y meso – es garantizarse un macro nivel. Es el nivel de los gestores y el nivel donde se puede realizar el trabajo y el esfuerzo de lo individual y de las instituciones educativas que proporcionan la formación para los adultos. La cuestión no es banal, ya que, si las decisiones de estimular una formación permanente con políticas adecuadas es señal de buenas prácticas de gobierno, son las ofertas de empleo y calidad de vida de los individuos las que determinan a lo largo del tiempo la participación en la formación continua. Si un individuo tiene economía y motivación para el aprendizaje a lo largo de vida, y no lo concretiza en su propia satisfacción de carrera y de vida, no mantendrá la motivación para participar.

Los datos en los países desarrollados son claros: en los países del Norte de Europa y en los países anglosajones hay mucha participación porque se observan resultados muy concretos en el participar en la formación para los adultos. En el Sur de Europa la participación es baja porque no tiene efectos reales (Bauer, 2017). Los resultados de nuestra investigación pueden confirmar esta argumentación. Es altamente probable que la participación en la formación para los adultos sea baja a lo largo del tiempo porque sus buenos propósitos de motivación fracasan cuando el individuo quiere medir concretamente los resultados de su esfuerzo. También el eje de nuestra investigación – es decir la evolución en el tiempo de la formación para adultos proporcionada online o presencial – confirma el tema expuesto. Se prefiere la formación online porque incide en el nivel medio de formación. Una formación flexible, que reduce gastos se puede adaptar mejor a personas que tienen necesidades concretas familiares y de trabajo en lugar de personas que en su vida no tienen ocupación alguna. En conclusión, parece claro que en contextos económico – deprimidos donde la formación continua no es eficaz la formación que se proporciona en forma tradicional y presencial no puede ser un éxito, antes

bien casi afirmaríamos que es un fracaso económico y motivacional.

Sí podemos comentar, a modo de conclusión, fuera de datos, que cada vez los alumnos piden más profesores para poder cursar con más profundidad los contenidos.

Limitaciones

Este trabajo ofrece una limitación importante. La argumentación sobre la participación en la formación de adultos, aunque muy justificada por los datos muestrales, no nos permite una explicación cualitativa porque los datos nos indican únicamente que esta formación no es atractiva a lo largo de tiempo, pero no tenemos datos específicos para nuestro contexto (Extremadura) que nos permitan confirmar las motivaciones, ni la clase social o necesidades económicas de los sujetos y que hemos revisado en la discusión.

Referencias

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2): pp.191-215.
- Blunt, A. & Yang, B. (2002). Factor Structure of the Adult Attitudes Toward Adult and Continuing Education Scale and its Capacity to Predict Participation Behavior: Evidence for Adoption of a Revised Scale. *Adult Education Quarterly*, 52(4): pp.299-314
- Boeren, E. (2017). Understanding adult lifelong learning participation as a layered problem. *Studies in Continuing Education*, 39(2), 161-175.
- Boshier, R. (1998) Edgar Faure after 25 years: down but not out. In: HOLFORD, J., JARVIS, P. & GRIFFIN, C. (eds.) *International perspectives on lifelong learning*. London: Kogan Page.
- Boshier, R. (1971). Motivational orientations of adult education participants: A factor analytic exploration of Houle's typology. *Adult Education*, 21(2): pp.3-26.
- CEC (Commission of the European Communities). (2000). *A memorandum on lifelong learning*. Brussels: Commission of the European Communities.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2013) *Handbook of Self-Determination Research*, Rochester, University of Rochester Press.
- Foley, G. (Ed.). (2020). *Understanding adult education and training*. Routledge.
- Gouthro, P. A. (2017). The promise of lifelong learning. *International Journal of Lifelong Education*, 36(1-2), 45-59.
- Houle, C. O. (1961) *The Inquiring Mind*, Wisconsin, University of Wisconsin Press.
- Kinley, D. (2009). *Civilising globalisation. Human rights and the global economy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Milana, M. (2012). Globalisation, transnational policies and adult education. *International Review of Education*, 58(6), 777-797.
- Maldonado-Briegas JJ, Castro FV, Lucchese F. (2017) Study of intelligence and entrepreneurial skills in political and social leaders: Success stories in extremadura (Spain). *Confinia Cephalalgica Volume 27, Issue 2, Pages 57 – 64*
- Manuel J. García Palomo, José Luis Ramos Sánchez, Susana Sánchez Herrera, J. J. Maldonado Briegas, Franco Lucchese (2018). Influencia de un programa de aprendizaje socio-emocional sobre la inteligencia emocional autopercebida. *Confinia Cephalalgica*, vol. 28, p. 16-24, ISSN: 1122-0279
- Smith, J., & Spurling, A. (2001). *Understanding Motivation for Lifelong Learning*. National Institute of Adult Continuing Education, Renaissance House, 20 Princess Road West, Leicester LE1 6TP, United Kingdom (14.95 British pounds). Web site: <http://www.niace.org.uk> or Southgate Publishers, The Square, Sandford, North Crediton, Devon EX17 4LW, United Kingdom (14.95 British pounds)..
- Steger, M. B. (2009). *Globalization*. New York: Sterling
- UNESCO. (1997). *The Hamburg declaration – The Agenda for the future*. Fifth International Conference on Adult Education 14–18 July. Hamburg: UNESCO Institute for Education.
- Vroom, V. H. (1964) *Work and motivation*, New York, Wiley & Sons.